

المراجع

قائمة المراجع

- ١- أميرة طه بخش (٢٠٠١)، فاعلية برنامج تدريبي مقترح لأداء بعض الأنشطة المتنوعة على تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعلم، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد التاسع عشر، السنة العاشرة.
- ٢- اسراء رأفت محمد على (٢٠١٤): تصميم البرنامج التربوي الفردى من نموذج العجز إلى نموذج النمو، دار الجامعة الجديدة.
- ٣- جمال الخطيب، ومنى الحديدي(١٩٩٤): مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، مطابع المعارف، الشارقة.
- ٤- جمال محمد الخطيب، (١٩٩٧) المدخل إلى التربية الخاصة، الكويت، مكتبة الفلاح.
- ٥- جمال محمد الخطيب، منى الحديدي، (١٩٩٤) مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة- دليل عملي إلى تربية وتدريب الأطفال المعوقين، الشارقة، مطبعة المعارف.
- ٦- رمضان محمد القذافي، (١٩٩٣) سيكولوجية الاعاقة، الجماهيرية العربية الليبية، الجامعة المفتوحة.
- ٧- زكريا زهير،(١٩٩٤) مدارس لا تستثنى أحداً من الطلبة، التربية الجديدة، العدد ٤، يونيو. ص ص ٦٥-٧٨.
- ٨- سعد الرشيدى وآخرون، (١٩٩٩) المناهج الدراسية، الكويت، مكتبة الفلاح، ص ص ١٤٠-١٤١.
- ٩- صالح هارون (٢٠٠١): مناهج المهارات الحسابية للتلاميذ ذوى الإعاقة العقلية عقلياً واستراتيجيات تدريسها، مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض.
- ١٠- صالح هارون (٢٠٠٤): البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة (دليل المعلمين)، سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة، الرياض.
- ١١- صلاح عميرة، (٢٠٠٢): الدمج التربوي بين التأييد والمعارضة، ورقة عمل مقدمة إلى الملتقى الثاني للجمعية الخليجية للإعاقة بالشارقة، الشارقة، ٩-١١ فبراير.
- ١٢- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٢): جداول النشاط المصورة للأطفال التوحديين وإمكانية استخدامها مع الأطفال المعاقين عقلياً. القاهرة، دار الرشاد.
- ١٣- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤)؛ الإعاقات العقلية. القاهرة، دار الرشاد.
- ١٤- عايدة قاسم رفاعي، (١٩٩٧) مدى فاعلية برنامج ارشادي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المعوقين عقلياً، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، كلية التربية.

١٥. عبد العزيز الشخص وآخرون (١٩٩٤): قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
١٦. عبدالرحمن سيد سليمان، (١٩٩٧) تربية غير العاديين وتعليمهم، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
١٧. عبدالعزيز السرطاوي، عبدالعزيز أيوب، (٢٠٠٠) الإعاقة العقلية، الكويت، مكتبة الفلاح. ص ص ٣٤٢ - ٣٦٠.
١٨. عبدالعزيز السيد الشخص، (١٩٨٧) دراسة لمتطلبات إدماج المعوقين في التعليم والمجتمع العربي، رسالة الخليج العربي، السنة السابعة، العدد ٢١.
١٩. عبدالعظيم شحاته موسى، (١٩٩١) التأهيل المهني للمتخلفين عقلياً، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
٢٠. عبدالله اللقمان، (٢٠٠٢) الدمج بين الواقع والمأمول، ملخص ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الأول لإدارة مدارس التربية الخاصة في أسبوع التربية الخاصة الخامس من ٤-٨ مايو ٢٠٠٢، مجلة العطاء التربوي، العدد الثاني والعشرون، ديسمبر. ص ٦.
٢١. عبدالمطلب أمين القريطي، (٢٠٠١) سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، الطبعة الثالثة، القاهرة، دار الفكر العربي.
٢٢. فاروق الروسان (١٩٩٩): مقدمة في الإعاقة العقلية، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، ط ١، عمان.
٢٣. فاروق الروسان (٢٠٠٣): مقدمة في الإعاقة العقلية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
٢٤. فاروق الروسان، (١٩٩٩): مقدمة في الإعاقة العقلية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
٢٥. فاروق محمد صادق، (١٩٨٢) سيكولوجية التخلف العقلي، الرياض، جامعة الملك سعود، عمادة شؤون المكتبات.
٢٦. فايز جبر، (٢٠٠٢): الدمج التربوي بين التأييد والمعارضة، ورقة عمل مقدمة إلى الملتي الثاني للجمعية الخليجية للإعاقة بالشارقة، الشارقة، ٩ - ١١ فبراير.
٢٧. فيوليت فؤاد إبراهيم وآخرون، (٢٠٠١): بحوث ودراسات في سيكولوجية الإعاقة، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
٢٨. كمال إبراهيم مرسى، (١٩٩٦): مرجع في علم التخلف العقلي، القاهرة، دار النشر للجامعات المصرية.

٢٩. ليلي كرم الدين، (١٩٩٥): نموذج لبرنامج للتنمية العقلية واللغوية للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعليم بمدارس التربية الفكرية، مطبوعات المؤتمر القومي الأول للتربية الخاصة، وزارة التربية والتعليم، القاهرة.
٣٠. ماجدة السيد عبيد، تعليم الأطفال ذوى الحاجات الخاصة- مدخل إلى التربية الخاصة، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
٣١. محمد إبراهيم عبدالحميد، (١٩٩٩): تعليم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعوقين عقلياً، سلسلة الفكر العربي في التربية الخاصة، القاهرة، دار الفكر العربي.
٣٢. محمد السيد عبدالرحيم، (١٩٩٨): فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مفهوم العدد لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٣٣. محمد عبدالغفور، (١٩٩٩): دراسة استطلاعية لاتجاهات وآراء المدرسين والإداريين في التعليم العام نحو إدماج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية العادية، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد الخامس عشر، السنة الثامنة، يناير. ص ص ١٦١-١٩٣.
٣٤. محمد فرج وآخرون، (٢٠٠٣): تعليم العلوم بين الواقع والمأمول، الكويت، مكتبة الطالب الجامعي.
٣٥. محمد محروس الشناوي، (١٩٩٧) التخلف العقلي: الأسباب- التشخيص- البرامج، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
٣٦. محمد محمود الزين، ابتسام علي الفردان: متلازمات الإعاقة العقلية، سلسلة إرشادات لأولياء الأمور.
٣٧. موزة الخيال، (٢٠٠٢): الدمج التربوي للمعوقين عقلياً بين التأييد والمعارضة في مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة، ورقة عمل مقدمة إلى الملتقى الثاني للجمعية الخليجية للإعاقة بالشارقة، الشارقة، ٩-١١ فبراير.
٣٨. نادر فهمي الزيود، تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً، الطبعة الثالثة، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

- 1- Digisi, Lori Lyman and others, Embracing the complexity of inclusive science classrooms, Science education, V.29, N.2, 1999. PP.247-268
- 2- Education Development Center, Successful science: technology and

- support for students with disabilities. NCIP profiles series video tape, U .S., Massachusetts, 1998. Internet: <http://ericec.org/faq/science.htm/>.
- 3- Glebe Rd., N., Teaching science to students with disabilities, the ERIC clearing house on disabilities and gifted education, The council for Exceptional Children, July 1999. Internet: <http://ericec.org/faq/science.htm/>.
- 4- Goldstein, H. and others, Interaction among pre-schoolers with and without disabilities, effects of across the day per intervention, Journal of speech, language and hearing research, V.40, N.1, 1997, PP.33-48
- 5- Hammrich, Penny and others, Daughters with disabilities: breaking down barriers, Electronic Journal of Science Education, V.5, N.4, June 2001. Internet: <http://ericec.org/faq/science.htm/>.
- 6- Janny, R. and other, Integrating students with moderate and serve disabilities into general education classes, Exceptional Children, V.61, N.5, 1995, P.P.425-433
- 7- Mc Ginnis,J., Preparing prospective teachers to teach students with developmental delays in science : a moral perspective, paper presented at the annual meeting of the national association for research in science teaching, New Orleans, LA, April 6-10, 2002. Internet: <http://ericec.org/faq/science.htm/>.
- 8- Natal, D., The use of cooperative group management software for hands on science activities to improve communication between students with disabilities and their peers, Washington, DC, Department of Education, 1997. Internet: <http://ericec.org/faq/science.htm/>.
- 9- National Science Foundation, Working together: science teachers and students with disabilities. DO-IT program, Washington University, Seattle, 1996. Internet: <http://ericec.org/faq/science.htm/>.
- 10- Norman, Katherine I., A university grant project on science education for students with disabilities: teaching elementary science in inclusive

- classrooms, AETS conference papers and summaries of presentations, California State, University San Marcos, 1997. Internet: http://www.ed.psu.edu.ci/Journals/97_pap_34.htm/.
- 11- Norman, Katherine I., A and others, Teaching students with disabilities in inclusive science classrooms, survey results, Science Education, V.82, N.2, April 1998, PP.127-146.
- 12- Pasnak, R. and others, Achievement gains after instruction on classification and seriation, Education and Training in Mental Retardation and Development Disabilities, V.30, N.2, 1995. PP.109-117.
- 13- Scruggs, T. & Mastropieri, M., Science and students with mental retardation an analysis of curriculum features and learner characteristics, Science Education, V.79, N.3, June 1995, PP 251-271.
- 14- _____, Teacher preparations of mainstreaming inclusions, 1985-1995: a research synthesis, Exceptional Children, V.63, N.1, 1996, PP-59-74.